

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50»
ул. Гайдара, д. 19, г. Глазов, Удмуртская Республика, 427630
Телефон/факс (341 41) 3-94-80
ИНН 1829013349
e-mail:duimovochkads50@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №50

Н.Н.Гулина
Приказ № 133 от 26.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЛОГИКА»
Программа рассчитана на детей 5-7 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

Руководитель:
Кононова О.В.-
ст. воспитатель,
высшей кв. категории

г. Глазов, 2024г.

Содержание

Разделы	Стр.
1 Целевой раздел	2
1.2 Пояснительная записка.	3
1.3 Актуальность программы	5
1.4 Цель и задачи программы	5
Условия реализации программы	6
1.5 Планируемые результаты	
2. Содержательный раздел.	6
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный план по возрастам	12
2.3 Особенности организации работы с родителями	
3.Организационный раздел	
3.1 Содержание обучения.	13
3.2 Материально техническое оснащение	14
3.3Литература	14

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Логика»
Нормативная база	- В соответствии с пунктом 2.4. Комплекса мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 25.06.2015 N 3075-р; -Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);)(ст. 2, СТ.12, ст. 75) -Концепция развития дополнительного образования детей(распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); -Приказ Министерства образования и науки о осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); -Порядок проектирования Федеральный закон № 273-ФЗ(ст. 12, ст. 47, ст. 75); -Условия реализации Федеральный закон №273-ФЗ детей/распоряжение; -Приказ Минпросвещения России №629.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Естественнонаучная
Тип программы	Модифицированная
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Возраст учащихся	5-8 лет
Продолжительность обучения	1 год

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов- практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа имеет познавательную (естественнонаучную) направленность и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа основывается на программу «Необычная математика» Е. М. Кац, автора множества книг и рабочих тетрадей с увлекательными задачами и головоломками. Е. М. Кац - автор популярного сайта Мышематика, Блога в Фейсбуке.

1.2 Актуальность предлагаемой программы

Отличительная особенность программы основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования; основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 5 - 7 лет.

Объем и срок реализации программы

Занятия	С детьми 5-6 лет	С детьми 6-8 лет
Количество в неделю	1	1
Продолжительность	25 мин	30 мин
Форма организации	групповое	групповое
Физминутка	В середине занятия – 3 мин	В середине занятия – 3 мин

1.3 Цель и задачи программы:

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
2. Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
2. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;
3. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
4. Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие

- умозаключения;
5. Развивать творческое воображение;
 6. Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные

1. Воспитывать морально-волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
2. Воспитывать интерес к развивающим играм.
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться.

Условия реализации программы

Условия формирования групп: для обучения по дополнительной общеобразовательной, развивающей рабочей программе принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

1.4 Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий;

вариативность содержания и форм проведения занятий;

наглядность;

адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;

постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;

повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функций.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий

потенциал.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет: предусматривает 1 занятие в неделю для детей 5-6 лет продолжительностью 25 минут, и 1 занятие в неделю для детей 6-7 лет продолжительностью 30 мин. Занятия рассчитаны на период с января 2023г по май 2023г. Всего 21 занятие с детьми 5-6 лет и 21 занятие с детьми 6-8 лет за период обучения.

1.5 Планируемые результаты освоения содержания программы

Сегодня не вызывает сомнений значение дошкольного возраста в общем развитии человека, в том числе и интеллектуальном. Существует мнение, что около 60 процентов способностей к переработке информации формируется у детей к 5-7 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, информации, пройти программу первого класса в дошкольном возрасте. Далеко не всегда между тем, что ребенок «может усвоить» и тем, что целесообразно развивать в конкретном возрасте, можно поставить знак равенства.

К завершению обучения по программе **основным результатом** должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

К концу обучения по программе «Логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих

способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

Освоить написание цифр;

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;

по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории. Схема возрастного и количественного распределения детей подгруппам, количество занятий в неделю, их продолжительности.

2.Содержательный раздел.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение)
2	Величина	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
3	Геометрические фигуры	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение)
4	Ориентировка в пространстве	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение)
5	Ориентировка во времени	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение)
6	Знакомство с числами второго десятка	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение)
7	Арифметические задачи	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение)
8	Развивающие игры	12	3	9	Текущий контроль (наблюдение)

Год обучения	Возраст детей	Общее кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий, час	Общее кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в месяц
1 год	5-6 лет	1	25 мин.	25 мин.	1ч. 40 мин.
1 год	6-8 лет	1	30 мин.	30 мин.	2 часа

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа (5-6 лет)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий	Формы контроля
<i>Первое полугодие</i>			
1	Выяснение числовых представлений у детей. Счет. Игра «Танграм».	1	Текущий контроль (наблюдение)
2	Какая фигура? Чудесный мешочек. Игры с блоками Дьенеша.	1	Текущий контроль (наблюдение)
3	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, и числе предметов. Игра «Сложи квадрат».	1	Текущий контроль (наблюдение)
4	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер. Игры с палочками Кьюзенера.	1	Текущий контроль (наблюдение)
5	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Тренировка в счете прямом и обратном. Игры с блоками Дьенеша.	1	Текущий контроль (наблюдение)
6	Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивающие игры Никитина.	1	Текущий контроль (наблюдение)
7	Формирование закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Игра «Тонграмм».	1	Фиксация результатов
8	Построение цифр из палочек. Игры с палочками Кьюзенера.	1	Текущий контроль (наблюдение)
9	Упражнения на внимание –чего не стало. Игры с блоками Дьенеша.	1	Текущий контроль (наблюдение)
10	Сравнение групп предметов. Знак =. Игра «Сложи квадрат».	1	Текущий контроль (наблюдение)
11	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$. Развивающие игры Никитина.	1	Текущий контроль (наблюдение)
12	Сложение. Логические задачи.	1	Текущий контроль (наблюдение)

13	Вычитание-1,2.Работа в тетради. Игра с палочками Кьюзенера.	1	Текущий контроль (наблюдение)
14	Решение арифметических задач «Сколько всего?». Игры с блоками Дьенеша.	1	Текущий контроль (наблюдение)
15	Заполни пропуск в таблице. Логические задания	1	Текущий контроль (наблюдение)
16	Квест математический	1	Выявить знатоков
Второе полугодие			
17	Викторина. Повторение. Развивающие игры Никитина.	1	Текущий контроль (наблюдение)
18	Дни недели. Работа в тетради. Игры с палочками Кьюзенера.	1	Текущий контроль (наблюдение)
19	12 месяцев Работа в тетради. Игры с блоками Дьенеша.	1	Текущий контроль (наблюдение)
20	Цикличность времени года	1	Текущий контроль (наблюдение)
21	Сложение и вычитание. Конкурс команд	1	Текущий контроль (наблюдение)
22	Интерактивная игра Календарь	1	Выделить знатоков
23	Знаки $>$, $<$. Танграм	1	Текущий контроль (наблюдение)
24	Заполни таблицы, Счет прямой, порядковый.	1	Текущий контроль (наблюдение)
25	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Текущий контроль (наблюдение)
26	На сколько длиннее (выше)? Работа с палочками.	1	Текущий контроль (наблюдение)
27	Деление на части. Назови соседа.	1	Текущий контроль (наблюдение)
28	Измерение длины.игра Четвертый лишний.	1	Текущий контроль (наблюдение)
29	Сравнение по объему. Числовая лестница.	1	Текущий контроль (наблюдение)
30	Геометрические формы. Работа в таблицах	1	Текущий контроль (наблюдение)
31	Форма и ее изменение. Решение логических задач.	1	Текущий контроль (наблюдение)
32	Итоговое открытое занятие	1	Текущий контроль (наблюдение)

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительная к школе группа (6-8лет)

1 занятие в неделю, всего 32 занятий (октябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий	Форма аттестации, контроля
Первое полугодие			
1	Повторение. Выкладывание цифр.	1	Диагностика
2	Логические задания Работа в командах	1	Текущий контроль (наблюдение)
3	Что такое угол?	1	Текущий контроль (наблюдение)
4	Целое и частное	1	Текущий контроль (наблюдение)
5	Разгадай ребусы	1	Текущий контроль (наблюдение)
6	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	Текущий контроль (наблюдение)
7	Отрезок. Работа с линейкой	1	Текущий контроль (наблюдение)
8	Незамкнутые и замкнутые линии. Геометрические фигуры	1	Текущий контроль (наблюдение)
9	Ломаная линия. Многоугольник.	1	Текущий контроль (наблюдение)
10	Число и цифра . Работа в тетради.	1	Текущий контроль (наблюдение)
11	Плоские и объемные фигуры	1	Текущий контроль (наблюдение)
12	Работа по схеме, по образцу	1	Текущий контроль (наблюдение)
13	Слева, справа. Работа в парах	1	Текущий контроль (наблюдение)
14	Пространственные отношения. Далеко _ близко	1	Текущий контроль (наблюдение)
15	Задача, ее части	1	Текущий контроль (наблюдение)
16	Решение задач на +	1	Текущий контроль (наблюдение)
17	Решение задач на -	1	Текущий контроль (наблюдение)
18	Пространственные отношения Внутри, снаружи.	1	Текущий контроль (наблюдение)

19	Число и цифра 10 Состав числа	1	Текущий контроль (наблюдение)
20	Измерение длины. Меры длины	1	Текущий контроль (наблюдение)
21	Объем жидкости.	1	Текущий контроль (наблюдение)
22	Состав чисел. Работа в тетради	1	Текущий контроль (наблюдение)
23	Раньше, позже. Тест на внимание	1	Текущий контроль (наблюдение)
24	Измерение объема, изменение объема. способом	1	Текущий контроль (наблюдение)
25	План комнаты	1	Текущий контроль (наблюдение)
26	Решение арифметических задач.	1	Текущий контроль (наблюдение)
27	Календарь	1	Текущий контроль (наблюдение)
28	Часы. Логические упражнения.	1	Текущий контроль (наблюдение)
29	Число и цифра 0. Линейка	1	Текущий контроль (наблюдение)
30	Счет до 20	1	Текущий контроль (наблюдение)
31	Сравнение по массе	1	Текущий контроль (наблюдение)
32	Открытое занятие	1	Диагностика
1 занятие – 30 минут. 32 занятия в год.			

2.3 Взаимодействие с родителями.

Вид	Форма организации	Дата
-----	-------------------	------

Пропедевтическая	Анкетирование родителей Анкета №1 Анкета №2	Октябрь Май
Просветительская	Наглядная агитация Памятка «Моя любимая геометрия» «Арифметика в жизни» Консультация «Деньги счет любят» Консультация для родителей «Как хорошо уметь считать»	Октябрь Ноябрь Февраль Май Апрель
Интегративная	Мастер-класс «Задачи жизни»	Декабрь
Индивидуальная	Консультативная индивидуальная помощь	По запросу
Фронтальная	Открытые занятия	май

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Основные разделы занятий.

I часть по длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть по длительности – 2/3 общего времени занятия.

III часть по длительности – 2–3 минуты. Занятия проводятся в игровой форме.

При закреплении в обучении элементам вводятся дидактические игры.

Формы проведения занятий. Интегрированное занятие; комбинированное занятие игровое открытое занятие.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

групповая; в парах, в командах.

3.2 Структура занятий.

Структура теоретического занятия.

1. Организационный момент: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала.
3. Закрепление нового материала. Беседа.
4. Усвоение материала. В группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия.

1. Организационный момент.

2. Мотивационный этап: тема, цель, вводный инструктаж.
3. Практическая работа.
4. Итоговая часть. Подведение итогов. Рефлексия.
5. Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
6. Коллективная организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
7. Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
8. Индивидуальная: организуется для работы коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

3.4 Материально-технические условия

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

размещение настольно-печатных игр с цифрами, составлением примеров, задач;

размещение магнитных цифр для составления примеров, задач на магнитной доске;

ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;

листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;

листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание

ЛИТЕРАТУРА

1. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
4. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Кац Е.М. необычная математика . Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет. – 9е изд., стереотип. – М.: Изд-во МЦНМО, 2021.
6. Кац Е.М. необычная математика после уроков . Для детей 7 лет. –М.: Изд-во МЦНМО, 2021.

7. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
 8. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
 9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
 10. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
 11. Чуракова Н. А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — М.: Академкнига, 2010.
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2002.

